

Oppvekstetaten
Lurøy kommune

Tilstandsrapport om oppvekstmiljøet i Lurøy 2019-2020

«En oppvekst i Lurøy skal gi sterke, selvstendige og engasjerte mennesker med hjerte for hjemstedet».

(Samfunnsplan Lurøy kommune).



Innhold

1.	Innledning	3
2.	Om tilstandsrapporten	4
3.	«God opplæring for alle»	5
4.	Tilstandsrapport for skolene i Lurøy	6
4.1.	Elever og undervisningspersonale	6
4.2.	Læringsmiljø	7
4.2.1.	Elevundersøkelse	8
4.3.	Resultater	8
4.3.1.	Nasjonale prøver 5. trinn – engelsk, lesing og regning	9
4.3.2.	Nasjonale prøver ungdomstrinn. Lesing, regning og engelsk	13
4.3.3.	Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	15
4.3.4.	Grunnskolepoeng	15
4.4.	Gjennomføring og frafall i videregående opplæring	17
4.5.	Spesialundervisning	18
4.6.	Valgfag	19
4.7.	Elevbedrift	19
4.8.	Fremmedspråk / tilvalg	19
4.9.	Fagfornyelsen – Ny læreplan for fag - 2019/20	20
4.10.	Skolefritidsordning – SFO	20
4.11.	Overgang barnehage - skole	21
5.	Tilstandsrapport for barnehagene i Lurøy	22
5.1.	Barnehagefakta	23
5.2.	Bemanningstetthet, komptanse og areal i barnehagen	23
5.3.	Godkjenning av barnehagene	25
5.4.	Tilsyn med barnehagene	26
5.5.	Implementering av ny Rammeplan	26
5.6.	Sosial kompetanse	26
6.	Helsefremmende skoler og barnehager	27
7.	System for oppfølging (internkontroll)	27
8.	IKT – OPPVEKST	28
9.	Konklusjon	29

1. Innledning

Lurøy kommunes overordnede mål

« Å skape gode levevilkår for innbyggerne i Lurøy, bygd på kvalitet, trygghet og trivsel».

- God faglig kompetanse hos ansatte som jobber med barn og unge skal sikre en oppvekstarena tuftet på kvalitet.
- Et godt læringsmiljø. Med læringsmiljø menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i skole og barnehage som har betydning for barns læring, helse, trygghet og trivsel.
- Oppveksten i Lurøy skal gi sterke, selvstendige og engasjerte mennesker med hjerte for hjemstedet.

(Lurøy kommune samfunnsplan del 2)

Den viktigste jobben som gjøres i barnehage og skole, er å skape et trygt og godt læringsmiljø til det beste for alle barn og elever. Alle barn og elever skal oppleve å være en del av fellesskapet, de skal oppleve mestring og de skal oppleve læring og utvikling. Læringsmiljøet skal preges av gode relasjoner mellom barna, mellom de voksne, og mellom barn og voksen.

En god oppvekstarena skal gjenspeile kvalitet, trygghet og trivsel på alle enheter og på alle nivå. For Lurøy kommune kjennetegnes kvalitet i opplæringen med at de ansatte har god kompetanse. Det jobbes kontinuerlig med rekruttering til ledige stillinger i skoler og barnehager, det satses på lederutdanning og videreutdanning av lærere.

Samfunnet og arbeidslivet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, samarbeidder, er kritiske, utforskende og kreative. Det elevene lærer skal være relevant for det 21. århundre. Dette er en del av bakgrunnen for fornyelsen av kunnskapsløftet « Fagfornyelsen» De nye læreplanene for grunnskolen gjelder fra august 2020 for alle trinn unntatt 10. trinn.

Oppvekst i Lurøy er i en omstillingsfase som skal utvikle et helhetlig oppvekstmiljø med faglig god kvalitet på tjenesten for alle barn fra 0-16 år. Fra 1.januar 2019 ble etaten omorganisert slik at skolene og barnehagene på Onøy, Konsvik og Sleneset nå er slått sammen til tre nye oppvekstsentre med felles ledelse på hver enhet. På Kvarøy og Aldersund er oppvekstsentrene organisert som før. Lovund skole og barnehage er fremdeles to enheter.

Omorganiseringen har stilt nye krav til organisering og ledelse. Lederen har fått økt ansvar og frihet til å utvikle tjenesten. Skoleeier forventer at det blir vist tydelig ledelse, evne til omstilling og effektivisering i tråd med utvikling av tjenesten, endrede oppgaver i ny organisasjonsmodell og ved innføring av arbeidsverktøy for HMS personalhåndtering, økonomirapportering og sak/arkiv.

Rapporten sier ingenting om utviklingstrekk framover, men skoleier bør kjenne til de utfordringer sektoren står overfor.

Andelen elever i alderen 0 -16 år går nedover de nærmeste årene. Dette er særskilt knyttet til lave fødselstall de siste tre år. Andelen lærere som nærmer seg tiden for pensjonsalder er stigende, og det er en samlet utfordring i arbeidsstokken i Lurøy kommune.

Kvaliteten på det tilbudet som gis er avhengig av kompetansen som finnes i sektoren. Rekruttering og stabilitet lærerstabens ansees som en av etatens hovedutfordringer for å fortsatt kunne utvikle oppvekst i Lurøy for framtiden.

2. Om tilstandsrapporten

Oppbygging av tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål. Rapporten legges fra for skoleier i september hvert år.

Tilstandsrapporten er bygd opp med åtte deler i tillegg til innledning.

Prosjektet «God opplæring for alle» presenteres og vurderes i kapittel 3. I kapittel 4 presenteres viktige nøkkeltall og resultater for Lurøyskolen 2019 og i kapittel 5 presenteres tall og vurderinger fra barnehagene. Kapittel 6 handler om «Helsefremmende barnehager og skoler», kapittel 7 om internkontroll og kapittel 8 tar for seg etatens satsing innen IKT de siste årene. .

I rapportens siste kapittel oppsummeres tilstanden gjennom vurderinger og prioriteringer for videre kvalitetsutvikling av Oppvekst i Lurøy.

Grunnlag og funksjon

Opplæringsloven § 13-10 pålegger skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen. Rapporten skal drøftes med skoleeier – det vil si Kommunestyret. For at skoleeier skal kunne følge opp utviklingen i oppvekstsektoren på en god måte, er det viktig å ha et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten i grunnopplæringen.

Barnehagen er grunnmuren i utdanningsløpet og er en vesentlig del av det helhetlige oppvekstmiljøet for barn og unge 0-16 år. For å kunne gi skoleeier en samlet rapport om oppvekstmiljøet i Lurøy, ble det i K – sak 34/17 vedtatt at status i barnehagene skal tas med i et eget kapitte. Avsnittet i rapporten viser ulike sider ved kvaliteten i barnehagene, og er utgangspunkt for vurdering og videre arbeid med kvalitetsutviklingen i barnehagene.

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Bakgrunnen for vurderingene som blir gjort er målsetninger satt av skoleeier, og de enkelte skolene og barnehagene. Data i tilstandsrapporten er bl.a. hentet fra www.skoleporten.no, www.barnehagefakta.no, GSI og BASIL. Videre er det tatt med data og vurderinger fra Folkehelseprofilen 2019 (FHI) og kommunens årsmelding.

Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på skolen, i barnehagen eller i kommunen. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Sårbarhet i statistikk

I Lurøy er det små elevgrupper hvor enkeltelevers resultater kan gjøre store utslag i tallmaterialet. Det er viktig å ta i betraktning når man leser statistikk. Årsakene til at resultatene blir som de blir kan derfor være mange. Vi kan likevel støtte oss til forskning som sier mye om hva som er bra for barns læring.

3. «God opplæring for alle»

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy deltar i regionalt prosjekt «God opplæring for alle» 2018-22.
- I løpet av prosjektperioden gjennomføres kartleggingsundersøkelser som danner grunnlag for det videre kvalitetsarbeidet i barnehage og skole.

Prosjektet «God opplæring for alle» er et forsknings- og utviklingsprosjekt i tidsrommet 2018-2022 i Alstahaug, Leirfjord, Lurøy og Træna. Prosjektet koordineres av en regional styringsgruppe.

Prosjektets overordnede mål er at alle barn og elever skal være inkludert i fellesskapet og få utnyttet sitt potensiale.

Tidlig innsats og sammenheng i tilbudet både i barnehage og skole er sentralt for at det enkelte barn skal kunne utvikle sitt fulle læringspotensial. Derfor er både skoler og barnehager i alle kommunene med i prosjektet.

For å nå de overordnede målene må kompetansen hos de ansatte heves. Det skal bygges profesjonelle læringsfellesskap i alle ledd og på alle nivå i organisasjonen. Det skal skje en gjennomgripende læring som skal komme alle barn og elever til gode. For å få et grunnlag for det videre utviklingsarbeidet, var det nødvendig å starte prosjektet med kartleggingsundersøkelser.

I løpet av 2018/19 ledet SePu (Senter for praksisrettet utdanningsforskning) kartlegging og intervju med barn, foreldre, lærere og ledere i skoler og barnehager. I etterkant har prosjektlederne skrevet en tilstandsrapport om «Kvalitetsutviklingen på Ytre Helgeland». Den ble presentert for politikere og ansatte i de fire kommunene i juni-19. Vesentlige funn og anbefalinger som gjelder vår kommune blir tatt med i Tilstandsrapport om oppvekstmiljøet i Lurøy i fjor.

Høsten 2020 gjennomføres kartleggingsundersøkelsen del 2. Resultater presenteres i januar 2021

Forskning viser til at barns læring øker når de ansatte jobber i profesjonelle læringsfellesskap (Vesico, Ross & Adams, 2008). I profesjonelle læringsfellesskap går man fra individuell planlegging til å samarbeide om barns læring og utvikling på alle plan, som også er målsettingen i prosjektet «God opplæring for alle».

Kompetanse og holdninger og innsatsområder

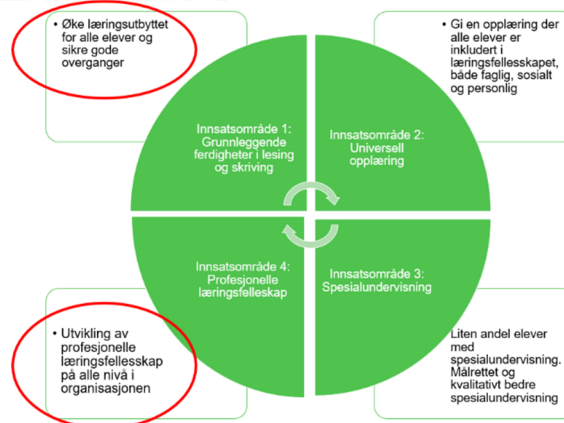
Kvaliteten på opplæringen i barnehage og skole måles i resultater på nasjonale prøver, antall grunnskolepoeng og gjennomføring av videregående opplæring.

I rapporten fra SePu(2019) vises det til bred enighet blant forskere om hvor viktig det er å fremdyrke og beholde de dyktige ansatte, lærerne og lederne i barnehage og skole. Det å sørge for at de har nødvendig utdanning er en langsiktig investering. Barn og elever skal møte ansatte og lærere med pedagogisk godkjent utdanning som planlegger, gjennomfører og vurderer opplæringen.

Kompetanse og holdninger henger tett sammen. Det vises til kommunal statistikk som slår fast at det er lavt utdanningsnivå i disse fire kommunene. Bærekraftige samfunn må dekke utdanningskravene samfunnet har, derfor er det viktig å gi utdanning til de som bor i lokalmiljøet og slik heve utdanningsnivået. Lavt utdanningsnivå har sammenheng med pedagog-mangel i barnehager og lærermangel i skoler (SePu side 78).

Prosjektet har 4 innsatsområder – som vist i tabellen til høyre.

Innsatsområder



Organisering for inkludering i fellesskapet

Tidlig innsats skal sørge for at alle barn og elever raskt får nødvendig hjelp og støtte dersom de møter utfordringer faglig, sosialt eller språklig. Skolene må ha et godt system som fanger opp disse elevene. En viktig del av prosjektet er å styrke kompetansen hos pedagoger og lærere slik at de blir mindre avhengige av direkte ekstern støtte (f.eks. PPT) for å oppnå god og inkluderende praksis (SePu side 78).

4. Tilstandsrapport for skolene i Lurøy

4.1. Elever og undervisningspersonale

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy fokuserer på kompetanseheving og rekruttering, noe som på sikt vil bidra til å øke kvaliteten på læringsmiljøet i barnehage og skole.
- Oppvekst i Lurøy satser på etter- og videreutdanning innenfor vedtatte satsingsområder.
- Oppvekst i Lurøy satser på ledelse og rekruttering av kvalifiserte personer til alle stillinger.

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn. Lærertetthet gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Indikator og nøkkeltall	Lurøy kommune	Nordland fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7. trinn	8,8	10,6	12,8
Lærertetthet 8.-10. trinn	6,0	11,5	14,3
Lærertetthet i ordinær undervisning	9,0	13,9	16,4

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever pr. lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019_20
Tallet på elever pr. 1.oktober 2018	218	209	190	194	199	206
Årsverk for undervisningspersonale	30,4	30,7	30,7	30,9	30,8	33,3
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	92,2	89,3	94,2	91,8	82,9	82,6

Egenvurdering og kommentar

Antall elever og andel årsverk har holdt seg stabil inntil det siste året. I løpet av de siste fem årene har elevtallet gått noe ned – fra 218 elever i 2014/15 til 199 elever i 2018/19. Høsten 2019 var det forventet at 207 elever skulle starte i Lurøyskolen. Lærertettheten er høy i Lurøy sammenlignet med resten av landet. Ofte har små kommuner færre elever pr. lærer enn store kommuner (Udir). Den økte andelen årsverk i 2019 har sammenheng med en særlig satsing på økt lærertetthet i 1. -4. trinn.

Etaten har som mål at personalet har godkjent utdanning, og at flere ansatte øker sin kompetanse. Flere av lærerne i Lurøy tar videreutdanning, likevel viser tabellen at andelen undervisning gitt av personale uten godkjent utdanning er stabil. En forklaringen kan være at inntil lærerne er ferdig med sin videreutdanning har de ikke godkjent utdanning. En annen forklaring kan være at mens lærerne er ute i utdanning, utføres undervisningen av personer uten godkjent utdanning.

Oppvekst i Lurøy opplever at det er knyttet utfordringer med tilgang til kvalifiserte søkere i alle stillinger.

4.2. Læringsmiljø

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring»
(Opplæringslova § 9A-2).

Oppvekstetatens overordnede mål er å sikre barna i Lurøy trygge, inkluderende og utviklende oppvekstmiljø i en pedagogisk tilrettelagt tjeneste med god ledelse og kvalifisert personale (Lurøy kommune Økonomiplan 2019-2022).

Lokale mål

- Oppvekstenhetene i Lurøy skal være lærende organisasjoner som fremmer god helse og et godt arbeids- og læringsmiljø.
- Oppvekst i Lurøy har fokus på medvirkning, gode relasjoner og intensivering av foreldresamarbeidet, noe som er grunnleggende for et godt læringsmiljø og et positivt skolemiljø for elevene.
- Oppvekst i Lurøy har nulltoleranse for mobbing, og fokus på at et positivt læringsmiljø kan virke forebyggende mot mobbing.
- Elevene skal oppleve at det stilles krav og forventninger til dem som er realistiske og tilpasset den enkeltes nivå. Alle er kjent med sine faglige og sosiale mål.
- Oppvekst i Lurøy har fokus på at trivsel, mestring og medvirkning gir økt læringsutbytte.
- Prinsippene i «Vurdering for læring» innarbeides.

«Med læringsmiljø menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i skole og barnehage som har betydning for barns læring, helse, trygghet og trivsel» (Samfunnsplan Lurøy).

Et godt læringsmiljø og lærernes kompetanse i klasseledelse er viktig for alle elevers utvikling, men spesielt for elever som strever faglig og/eller sosialt.

Klasseledelse handler om å skape gode betingelser for faglig og sosial læring. I følge Nordahl (2012) er det særlig fire oppgaver som gjelder for en god klasseleder:

- Utvikle en positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev.
- Etablere og opprettholde struktur, regler og rutiner.
- Ha tydelige forventninger til og motivere elevene.
- Etablere en kultur for læring eller et fellesskap som støtter læring.

For å finne data for å kunne analysere læringsmiljøet er det tatt utgangspunkt i elevenes svar på elevundersøkelsen, resultater i nasjonale prøver og karakterer samt enhetens årsmelding der læringsmiljø kommenteres. Enhetene skal gjennomgå resultater og foreta en vurdering av eget læringsmiljø. Dette skjer i dialog med elever, foreldre og kollegiet.

4.2.1. Elevundersøkelse

Hver høst gjennomfører skolene en nettbasert elevundersøkelse. Elevundersøkelsen er en lovpålagt spørreundersøkelse på 7. og 10.trinn hvor elevene får si sin mening om forhold som er viktig for trivsel og læring på skolen. Resultatene viser elevenes oppfatning av egen læringssituasjon, og er grunnlag for den videre planleggingen av utviklingsarbeidet og satsingsområdene på skolen.

I Lurøy er det bestemt at undersøkelsen skal gjennomføres for alle elevene på 5.-10.trinn.

Dessverre ser vi også i år at skolene ikke har hatt 100 % deltakelse i undersøkelsen. På 7. trinn har 65,6 % av elevene deltatt, mens det på 10 trinn er 100% % som har deltatt. Grunnen til at ikke alle har deltatt kan f.eks. skyldes fravær av enkeltelever. Skolene i Lurøy har små grupper, derfor kan en eller to elever gi store utslag i slike statistikker.

Den enkelte gjennomgår egne resultat i elevundersøkelsen og drøfter disse lokalt. Elementer som går på læringsmiljø og som besvares er læringskultur, faglige utfordringer, trivsel, mestring og støtte fra lærere.

Mobbing på skolen

Et av spørsmålene i elevundersøkelsen gjelder mobbing på skolen. Av elevsvarene kan vi se at det er lite mobbing blant elevene i Lurøy. Likevel er det noen få (tall unntatt offentlighet dersom tallet er lavere enn 4 elever) som svarer at de blir mobbet av andre elever på skolen flere ganger i uken.

Egenvurdering og kommentar

Lurøy kommune har vedtatt «nulltoleranse mot mobbing». Det er utarbeidet «mobbeplaner» som beskriver tiltak for forebygging og varsling om mobbing. Et godt, inkluderende læringsmiljø fremmer ikke bare elevneens læring, det legger også grunnlaget for at elevene kan bli trygge, kreative og selvstendige.

Skolene innskjerper rutinene for gjennomføring av elevundersøkelsen. Dersom noen elever ikke vil delta, skal dette noteres ned slik at det kan tas med i vurderingen.

Rapport fra årsmelding er at det er skrevet tiltaksplaner i 3 saker vedrørende elevens skolemiljø i løpet av 2019

4.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter som på sikt skal gjøre dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. De grunnleggende ferdighetene slik de er definert i Kunnskapsløftet, er å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig, å kunne lese og regne, og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggende ferdigheter er integrert i læreplanene for fag.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy har økt fokus på begynneropplæring, tidlig innsats og tilpasset opplæring til det beste for alle elever.
- Undervisningen skal være tilpasset både gutters og jenter ulike behov.
- Oppvekst i Lurøy fastsetter faglige mål for opplæringen i regning og lesing, og skal ha tidlig innsats ved utfordringer i basisfagene.
- Resultater fra nasjonale prøver analyseres og drøftes i personalet, med elever og foresatte, og danner grunnlag for underveisvurdering og utviklingsplaner for den enkelte elev.

Tidlig innsats

Nettverket *Begynneropplæring* bidrar til tidlig innsats og en god overgang fra barnehage til skole. Tidlig innsats innebærer å forebygge og fange opp elever som sliter med grunnleggende ferdigheter tidlig og følge opp disse elevene raskt. Samarbeid mellom skoler, barnehager, PPT og helsesøster legges til grunn for å kunne gi best mulig opplæring. Tett samarbeid med foresatte er også viktig. Skolene i Lurøy bruker tildelte ressurser til deling av klasser eller bruk av to-lærer.

Tidlig innsats betyr også koordinering av tjenester i et tverrfaglig perspektiv. Oppvekst samarbeider tett med kommunens øvrige hjelpeapparat slik som helsesykepleie, barnevern og psykisk helse.

Nasjonale prøver

Nasjonale prøver skal gi informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter samsvarer med målene i læreplanen. I løpet av høstsemesteret gjennomføres det prøver i lesing, regning og engelsk på 5. og 8.trinn, samt lesing og regning på 9.trinn. Nasjonale prøver skal sammen med annen vurdering og kartlegging, danne grunnlaget for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

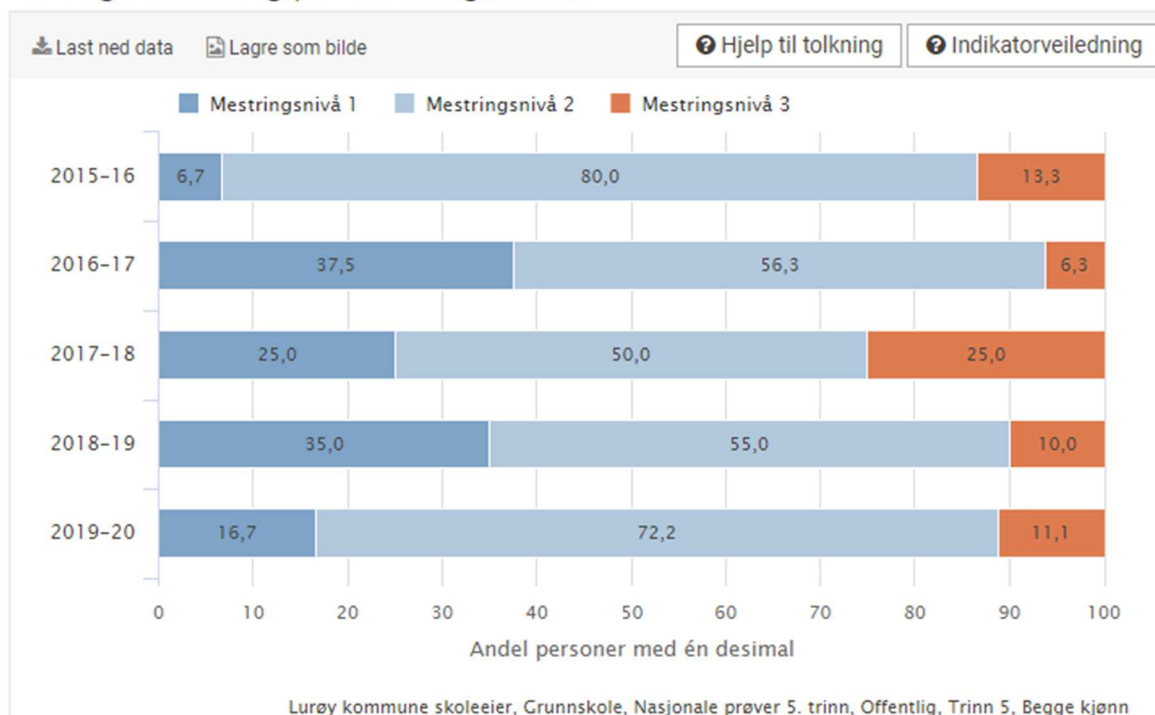
De nasjonale prøvene i lesing kartlegger i hvilken grad elevene kan finne informasjon, forstå og tolke, og reflektere over og vurdere tekstens form og innhold. I regning ser man i hvilken grad elevene kan anvende regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. I engelsk får elevene bl.a. vise at de kan finne informasjon, forstå hovedinnholdet i enkle tekster, forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid, og bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre.

Et nasjonalt gjennomsnitt er beregnet til 25-50-25 skalapoeng, og det vil alltid være et mål å komme så nært en slik skala som mulig. Elevgruppene i Lurøyskolen er små, derfor vil få elever kunne gjøre store utslag i statistikken. Det er viktig å ta i betraktning når statistikk leses.

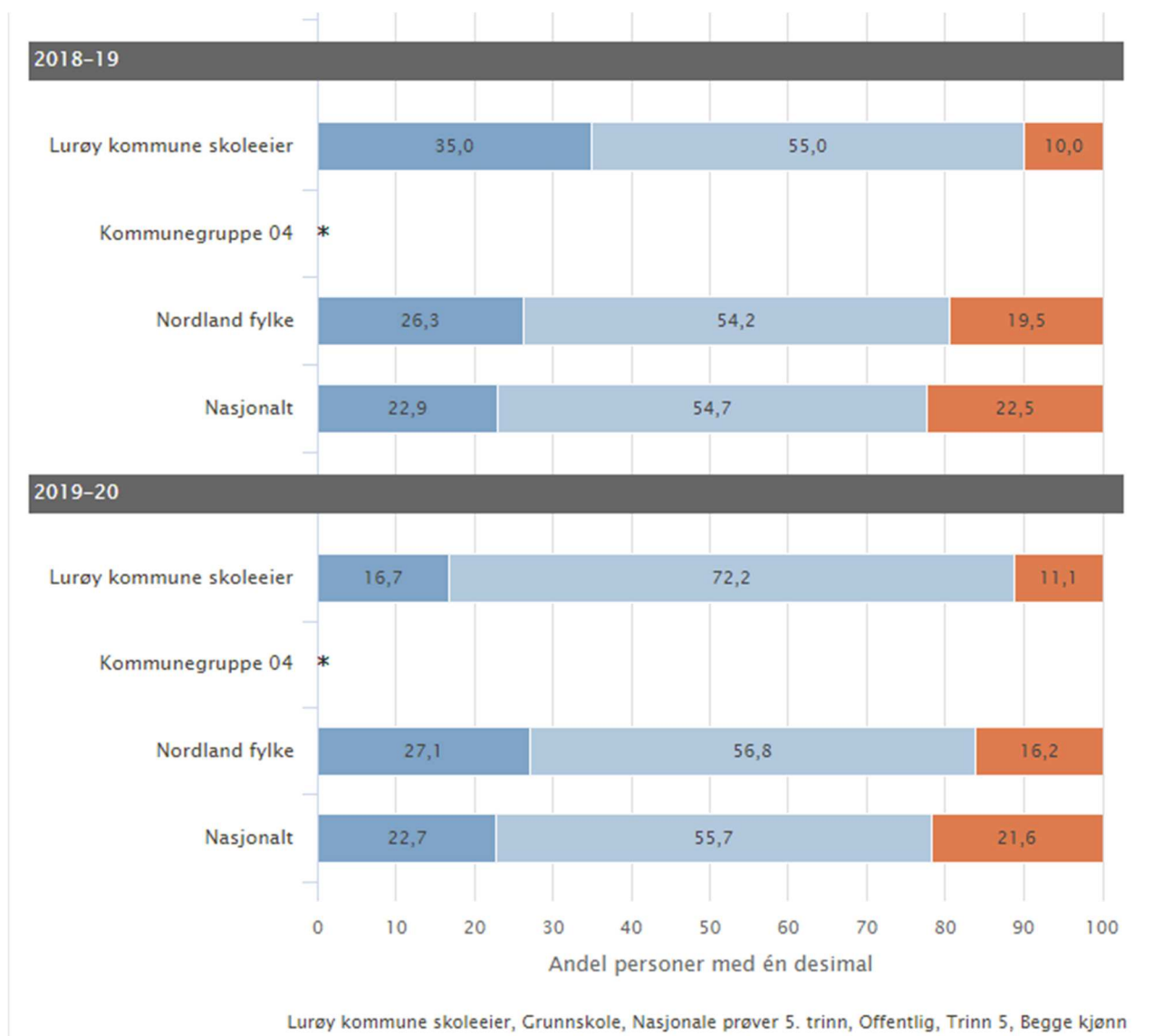
4.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn – engelsk, lesing og regning

På 5. trinn er de nasjonale prøvene delt inn i tre nivåer der mestringsnivå 3 viser høyeste kompetanse.

Lesing - fordeling på mestringsnivåer



Lesing i Lurøy sammenlignet med nordland og nasjonalt nivå



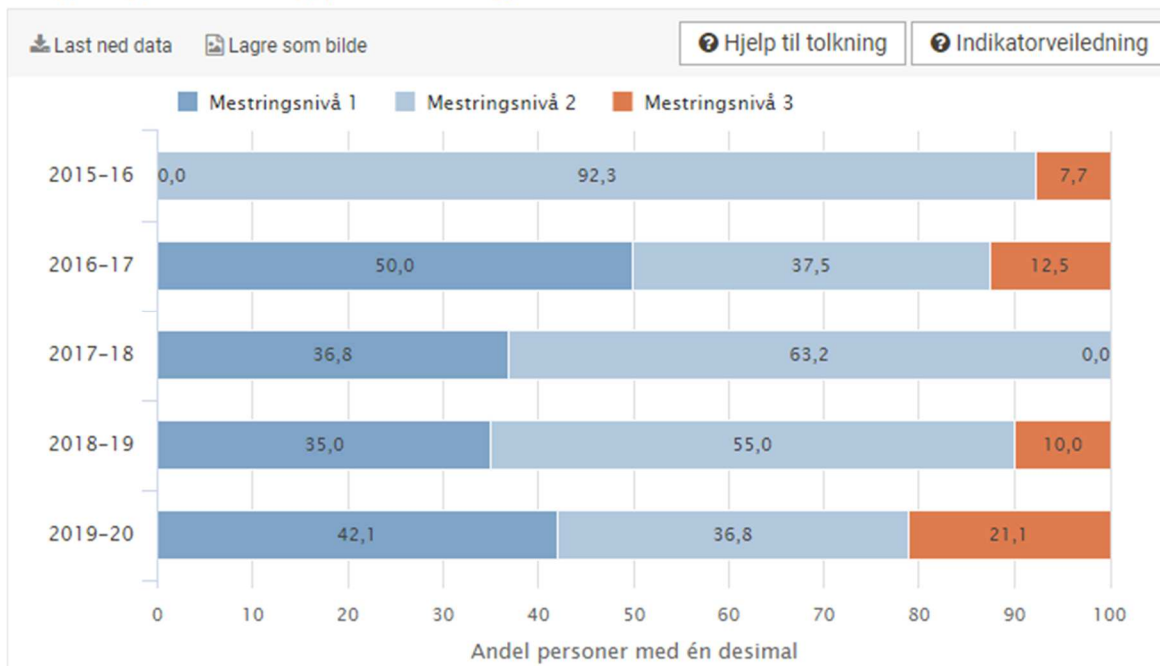
KOMMENTAR LESING.

Gode leseferdigheter er nødvendig for å klare seg både gjennom skolegangen og seinere i livet. De nasjonale prøvene i lesing måler grunnleggende ferdigheter. Elevenes ferdigheter deles inn i nivå; tre nivå på femte trinn og fem nivå på åttende trinn.

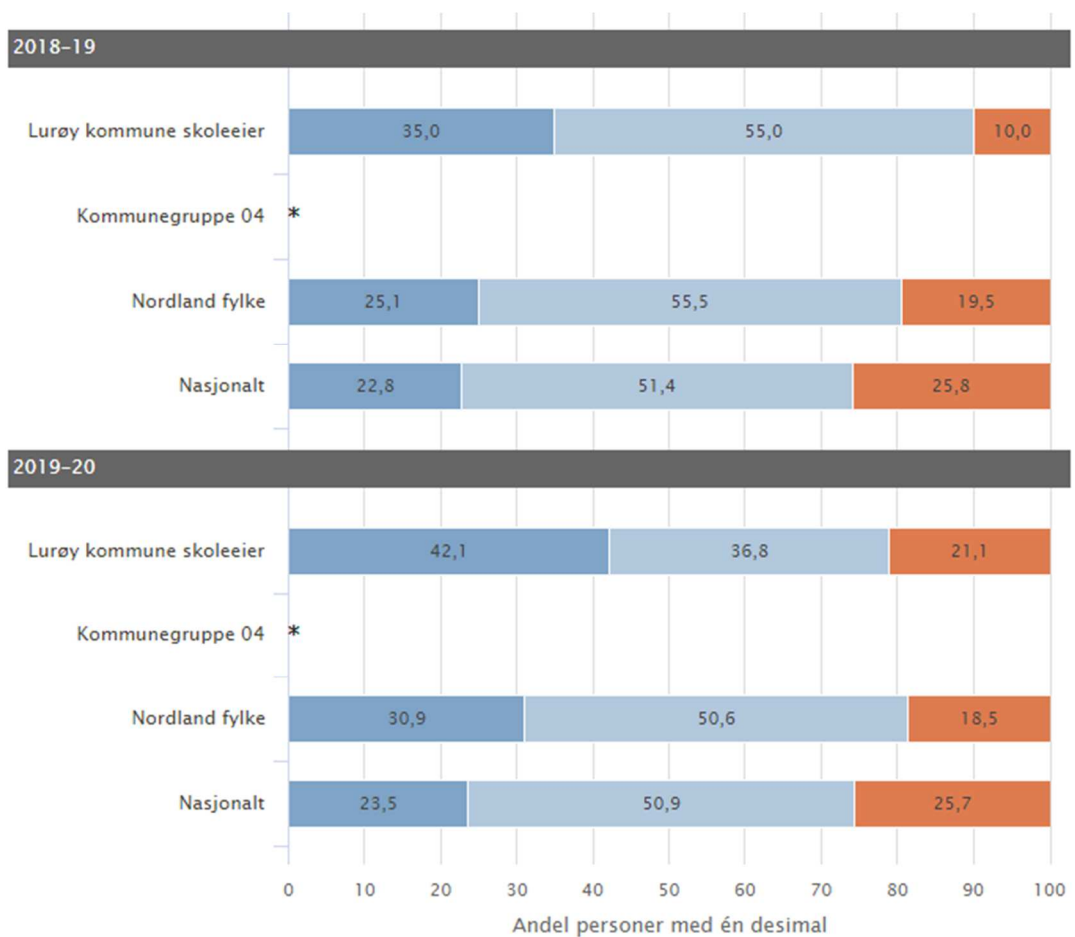
I Lurøy har elevene på 5. trinn hatt en lav skår i lesing og regning. Tallene viser store ulikheter fra år til år. Dette er naturlig og en må huske at bak tallene skjuler det seg en elevgruppe på mellom 15-22 elever pr år, som går i ulike skoler.

Ferdigheter på laveste nivå innebærer at elevene ikke har utviklet funksjonelle leseferdigheter som i sin tur vil gjøre det vanskelig å få maksimalt utbytte av skolegangen. Manglende lese- og skriveferdigheter vil igjen gjøre det vanskelig som voksen å delta i et kunnskaps- og informasjonssystem som det norske samfunnet er. Arbeid med de grunnleggende ferdigheter er en av innsatsområdene i prosjektet «God opplæring for alle», og det vurderes å rette et ekstra fokus på begynneropplæringen med mål om å øke det grunnleggende mestringsnivået.

Regning - fordeling på mestringsnivåer



Regning sammenlignet med nordland og nasjonalt nivå



Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

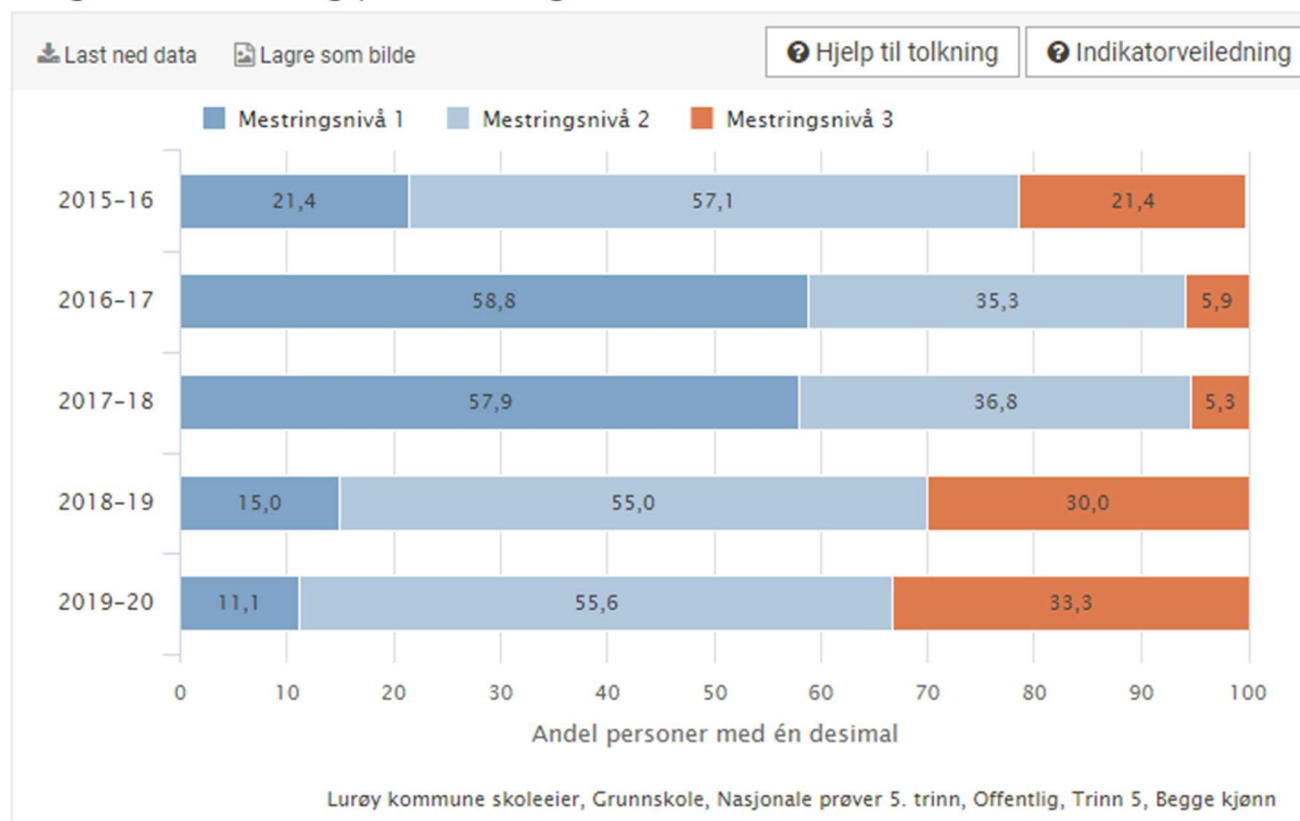
KOMMENTAR REGNING

Regning er en grunnleggende ferdighet. Prøven skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet i læreplanen til hvert fag. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene. Resultata frå dei nasjonale prøvene gir eit avgrensa bilete av dei ferdigheitene og den kompetansen elevane har. Ein må derfor alltid sjå resultata i samanheng med annan relevant informasjon ein har om skolen, kommunen og elevane. Prøvene er elektroniske, og dei består av ulike tekstar, bilete og oppgåver med spørsmål. På opne oppgåver skal elevane svare med eigne ord eller med tal, mens på fleirvalsoppgåver skal elevane velje eitt av fleire svaralternativ. (udir)

Tallene for Lurøy viser over år at andelen elever som er på laveste nivå er høyt. Oppgavene gjennomføres elektronisk og det er ofte knyttet tekst til spørsmålene. Å kunne regne innebærer å resonnerer og bruke matematiske begreper, fremgangsmåter, fakta og verktøy for å løse problemer og for å beskrive, forklare og forutse hva som skjer.¹

Målsetingen med å styrke begynneropplæringen vil også kunne bidra til å øke nivået i matematikk. Det er viktig at skolene gjennomgår og drøfter resultatene lokalt.

Engelsk - fordeling på mestringsnivåer



¹ <https://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/nasjonale-prover/mestringsbeskrivelser-og-hva-provene-maler/hva-maler-nasjonal-prove-i-regning/>

KOMMENTAR ENGELSK

Elevene i Lurøy har gjennom flere år vist gode resultater i engelsk. Dette framkommer både i standpunktskarakterer og i eksamenskarakterer der Lurøy har lagt over landsjennomssnitt i flere år.

Skoleeiers egenvurdering

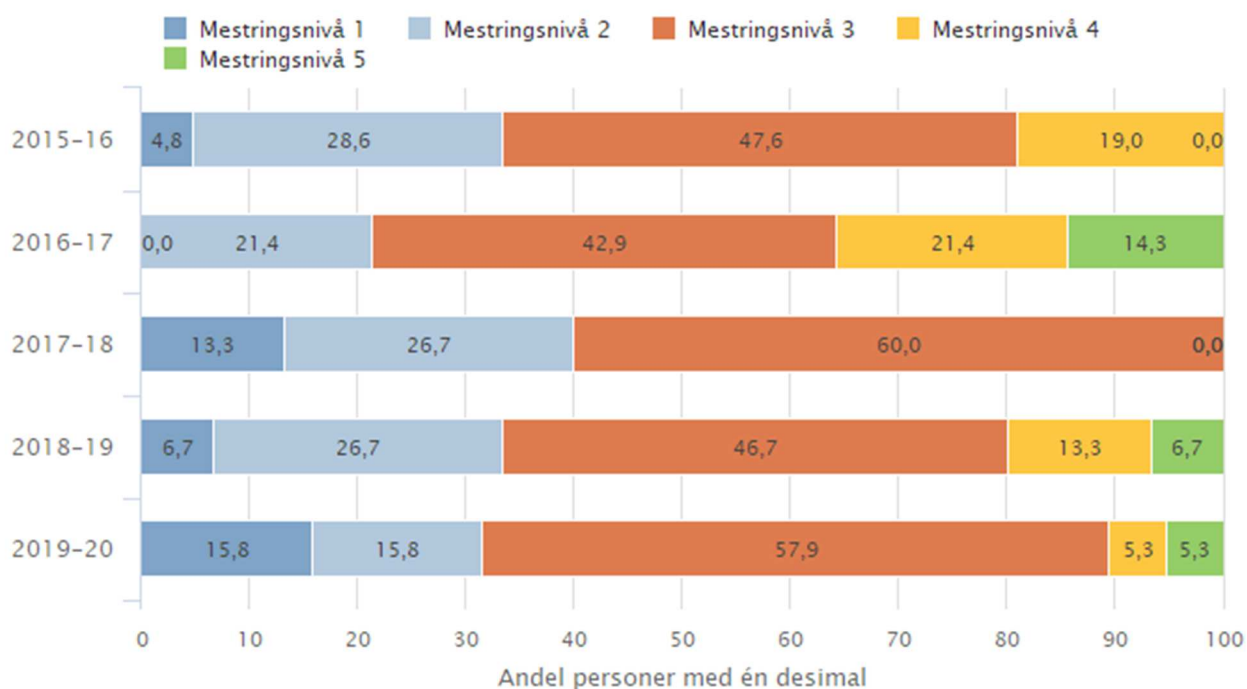
Tallene svinger mye fra år til år. Den mest åpenbare forklaringen er at i små grupper, kan én enkeltelev sine resultater gi store utslag i statistikken.

Skolene har mulighet til å ta ut resultatene for en og en elev, og aktivt bruke det i undervisvurderingen. Gjennom forskning vet vi mye om hvilke tiltak som kan gi gode læringsresultater – noe det til enhver tid jobbes med i alle skoler, barnehager og oppvekstsenter.

4.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn. Lesing, regning og engelsk

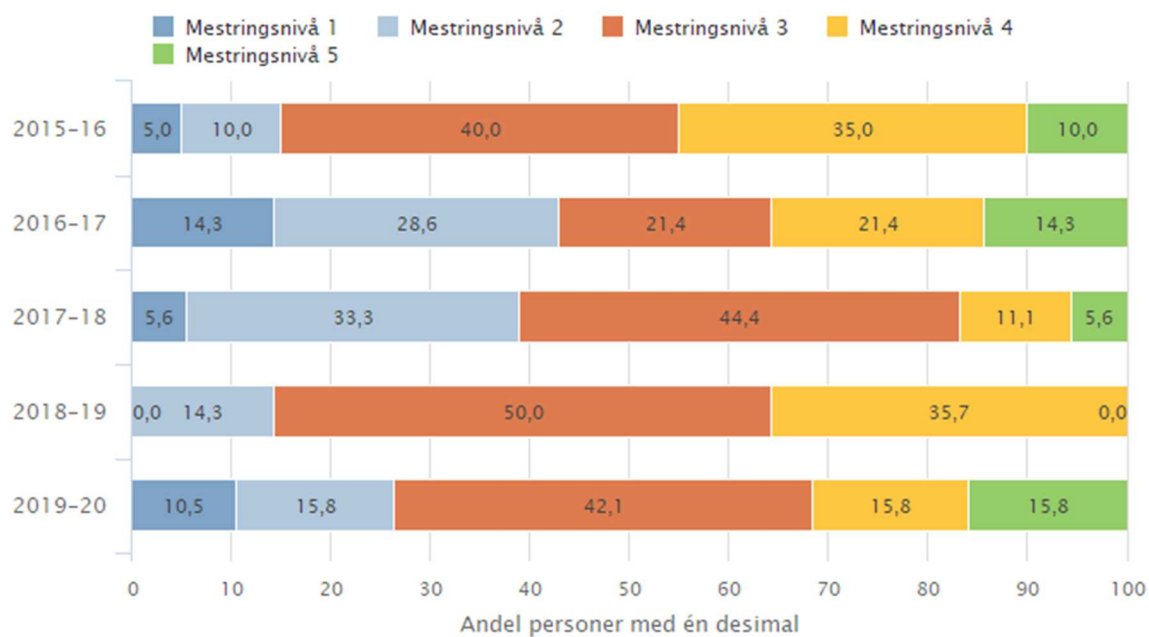
På ungdomstrinnet er de nasjonale prøvene delt inn i fem mestringsnivå der nivå 5 er det høyeste.

LESING – FORDELT PÅ MESTRINGSNIVÅ 8. TRINN



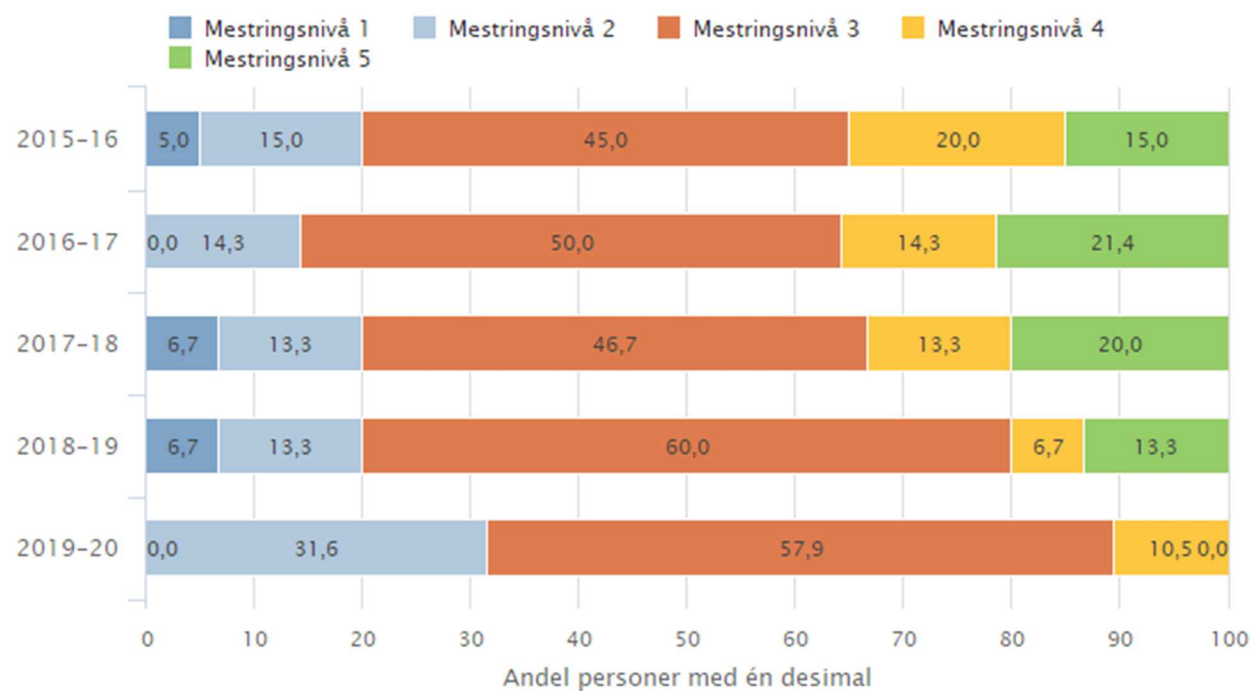
Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

REGNING – FORDELT PÅ MESTRINGSNIVÅ 8. TRINN



Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

ENGELSK – FORDELT PÅ MESTRINGSNIVÅ 8. TRINN



Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

En har i år valgt å ikke kommentere resultatene på 8 trinn særskilt – men ser på sammenhengen mellom karakterer, grunnskolepoeng og skolebidragsindikator.

4.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket.

10.trinn - tall over år

Indikator og nøkkeltall	Standpunkt Lurøy 2018_19	Eksamen Lurøy 18_19	Eksamen Nordland 18_19	Eksamen nasjonalt 18_19	Standpunkt Lurøy 19_20
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	4,0	3,8	3,3	3,4	4,1
Norsk sidemål skriftlig eksamen	3,6	2,7	2,8	3,1	4,1
Norsk muntlig eksamen	4,5		4,4	4,5	4,5
Matematikk skriftlig eksamen	3,9	4,2	3,5	3,6	3,4
Engelsk skriftlig eksamen	4,1	4,0	3,8	3,7	4,2
Engelsk muntlig eksamen	4,4	4,5	4,6	4,6	4,2

Tallene er tatt med for å ha et sammenligningsgrunnlag over år. Våren 2020 ble det ikke avviklet eksamen i grunnskolen pga. koronatiltak

4.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lurøy kommune skoleeier, Grunnskolepoeng, Geografisk sammenlignet

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Lurøy kommune skoleeier	40,6	41,1	42,0	41,9	41,8	42,9
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nordland fylke	40,7	40,8	41,3	41,6	41,7	43
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nasjonalt	40,7	41,1	41,4	41,7	41,9	43,1

2019-20: Grunnet koronasituasjonen ble alle elevenksamener i grunnskolen avlyst våren 2020. Grunnskolepoengene er for dette skoleåret derfor kun basert på standpunktkarakterer.

Lurøy kommune skoleeier, Grunnskolepoeng, Trinn 10			
Indikator og nøkkeltall	Begge kjønn	Gutter	Jenter
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt 2018 -2019 (17 elever)	41,8	42,9	40,8
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt 2019 -2020 (15 elever)	42,9	42,0	44,5

Egenvurdering/kommentar

Grunnskolepoengene viser at avgangselevne i Lurøy ligger stabilt, og på samme nivå som elevene i Nordland og resten av landet.

SKOLEBIDRAGSINDIKATOR

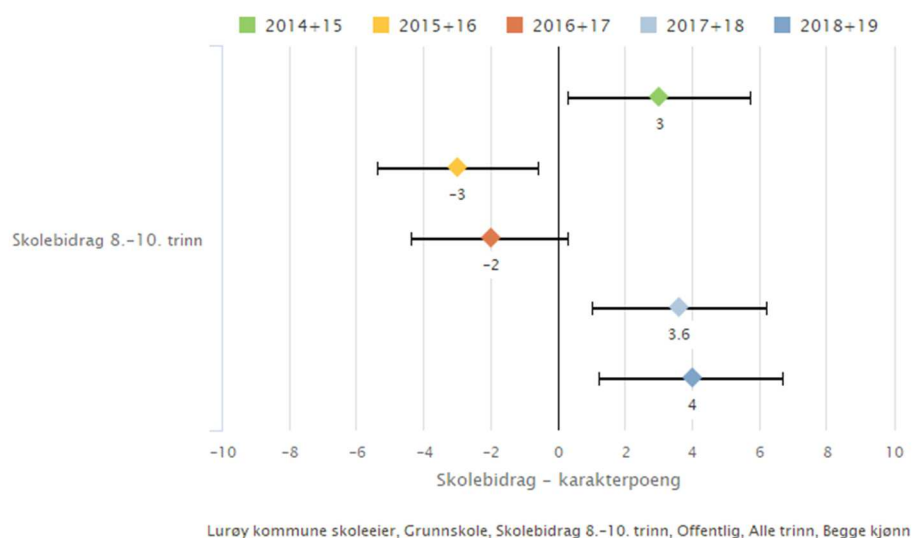
Skolebidrag 8.-10. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring sammenlignet med bidraget til elever **med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå**.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det karaktergjennomsnittet (gjennomsnittlig karakterpoeng) elevene faktisk oppnår på eksamen og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet. En skolebidragsindikator kan tolkes som:

Forskjellen mellom det skolens elever faktisk oppnår (for eksempel snittkarakter på skriftlig eksamen 10. trinn) og det vi forventer at elever skal oppnå når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger.

En negativ verdi betyr altså ikke at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er lavere enn landssnittet. Skolebidrag er en relativ størrelse, hvor alle skolene måles mot et landssnitt.²

Skolebidragsindikatoren for Lurøy viser at skolen har bidratt til elevens læring høyere enn ett landssnitt. Usikkerheten i tallene vises i avstand i linja



² <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/skolebidragsindikatorer-for-grunnskoler/hva-er-skolebidragsindikatorer-for-grunnskolen/>

4.4. Gjennomføring og frafall i videregående opplæring

Et av hovedmålene for grunnsopplæringen i Norge er at alle elever som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy arbeider systematisk med tiltak som bidrar til at alle elever som avslutter 10.klasse går over i / fullfører videregående opplæring.

Lurøy kommune | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode |

Indikator og nøkkeltall	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole						
Lurøy kommune	91,3	90,5	100,0	100,0	100,0	100
Nordland fylke	97,7	98,1	98,3	97,8	98,2	97,7
Nasjonalt	98,3	98,3	98,4	98,1	98,0	98

Frafall i videregående skole (B, inndeling per 1.1.2020) – andel (prosent), standardisert

▼ Endre utvalg av...

Geografi Foreldrenes utdanningsnivå År Måltall

År		2010-2012	2011-2013	2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	2016-2018
Geografi	Foreldrenes utdanningsnivå							
Hele landet	totalt	25	24	24	23	22	21	20
Dønna	totalt	40	39	29	13	22	24	24
Nesna	totalt	22	19	14	19	19	29	29
Rana	totalt	31	33	34	32	28	25	25
Lurøy	totalt	28	28	25	23	22	22	18
Rødøy	totalt	36	31	29	23	23	20	22

Egenvurdering og kommentar

Tabellen over viser at alle avgangselevne fra grunnskolen i Lurøy de siste 4 år fortsetter i videregående opplæring. Det er veldig positivt.

Statistikk fra Folkehelseinstituttet viser at frafallet etter 5 år har gått ned fra 28 % i 2012 til 18 % i 2018 for ungdom bosatt i Lurøy – omtrent på samme nivå som landsgjennomsnittet. Statistikken viser 3 års glidende gjennomsnitt. Statistikken vises for kommune- og fylkesinndeling per 1.1.2020.

I følge Folkehelseinstituttet inkluderer frafallet personer som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikke har bestått ett eller flere fag og derfor ikke har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år, samt elever som startet opp dette året, men som sluttet underveis. Personer som etter 5 år fortsatt er i videregående skole, regnes ikke som frafalt.

Utdanning er en viktig forutsetning for fremtidig helse. Frafall i videregående opplæring anses som et folkehelseproblem fordi frafall har store menneskelige og samfunnsmessige konsekvenser.

Les mer: Utenfor regnskapet: <https://www.ks.no/fagomrader/innovasjon/sosiale-investeringer/utenfor-regnskapet/>

4.5. Spesialundervisning

Elever som ikke får et tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringsstilbudet har rett til spesialundervisning jfr. §5-1 i Opplæringsloven. Før kommunen kan gjøre vedtak om spesialundervisning skal det foreligge en sakkyndig vurdering av elevenes særlige behov. For Lurøy sin del gjøres dette av PPT Ytre Helgeland som er kommunens pedagogisk-psykologiske tjeneste. Spesialundervisning kan ikke iverksettes uten samtykke fra foresatte.

Lokale mål

- Gjennom **bedre tilpasset og tilrettelagt undervisning** har oppvekst i Lurøy et mål om å redusere andelen elever med spesialundervisning til nærmere landsgjennomsnittet.

Oppvekstetaten har vedtatt «Spesialpedagogiske rutiner for Lurøy kommune» som er i tråd med nasjonale retningslinjer og PPT Ytre Helgeland sine rutiner

PPT bidrar med oppstartssamtaler i barnehage og skole i starten av hvert semester. De bidrar også med faglig veiledning ved behov.

Elever i kommunale og private grunnskoler med spesialundervisning

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Landet	Lurøy	Landet	Lurøy	Landet	Lurøy	Landet	Lurøy	Land	Lurøy
Elever alle trinn	7,9	11,0	7,8	12,6	7,8	13,4	7,8	13,1	7,7	7,8
1.-4. trinn	5,2	4,9	5,1	4,8	5,3	8,4	5,2	8,0	5	8,8
5.-7. trinn	9,2	20,4	9,2	22,0	9,2	20,7	9,2	16,7	9,1	6,3
8.-10. trinn	10,3	11,0	10,1	15,8	10,0	13,2	9,9	17,6	9,8	7,7

Kilde: SSB stat. 12222

I 2018 var andelen elever med vedtak om spesialundervisning 13,1 % i Lurøy. Dette er et høyt tall sammenlignet med landet for øvrig. I 2019 er andelen nærmest halvert. Tallene er hentet fra GSI og viser andelen vedtak spesialundervisning i % pr trinn. Gjennomsnittet for landet er 7,7 og Lurøy er nå på et samlet nivå på 7,8 %. Dette er i tråd med målsetingen om å få ned andelen elever med spesialundervisning på nivå med landsgjennomsnittet. I 2019 viser tallene en tydelig % vis nedgang.

Egenvurdering/kommentar

Dette kapittelet om spesialundervisning må leses i sammenheng med kapittel 3 «God opplæring for alle».

Det er en sammenheng mellom kvalitet på ordinær opplæring og spesialundervisning. Peder Haug peker på at skoler som makter å gi opplæring med kvalitet til alle elever innenfor ordinær opplæring, har bedre resultat for alle og færre vedtak om spesialundervisning.³

Det er et nasjonalt mål å øke kvaliteten på ordinær opplæring for å minske andelen elever med spesialundervisning. Gjennom arbeidet med prosjektet «God opplæring for alle» innebærer målet økt forståelse av tiplasset opplæring for å endre praksis og kunne tilpasse til alle elever innenfor fellesskapets rammer.

Skole

1. Alle elever er inkludert i fellesskapet

Målet innebærer

- Økt kompetanse på tilpasset opplæring i et bredt perspektiv hos de ansatte
- Endring av system for spesialundervisning
- Holdningsendring hos de ansatte i forhold til inkluderings- og ekskluderingsmekanismer

2. Alle elever får utnyttet sitt potensiale i opplæringen

Målet innebærer

- Endret forståelse på tilpasset opplæring: kompetanse på analyse av pedagogisk praksis for å kunne tilpasse til alle elever innenfor fellesskapets rammer

I Lurøy har det de siste årene vært arbeidet konkret med mål om en bedre tilpasset undervisning. En har sett på organiseringen lokalt og det har vært en skolebasert kompetanseheving på området.

Et av innsatsområdene i prosjektet god opplæring for alle er å øke kompetansen på hvilke tiltak som virker inkluderende i et bredt perspektiv. Det er er for tidlig å konkludere om dette har ha en varig effekt, men vi ser allerede en tendens.

4.6. Valgfag

Det finnes 15 ulike valgfag som har hver sine kompetansemål (LK 06). Skoleeier plikter å sette i gang minst to ulike valgfag ved hver skole.

Fagtilbudet varierer noe, og avhenger av kompetansen på den enkelte skole.

Det tilbys bl.a.: Sal og Scene, produksjon av varer og tjenester, friluftsliv, fysisk aktivitet og koding.

4.7. Elevbedrift

Lokale mål

- Skolene i Lurøy etablerer og gjennomfører minimum en elevbedrift hvert år.

Det er tidligere gjort vedtak i Næringsstyret om at skolene i Lurøy skal etablere elevbedrifter (sak 6/16). «Elevbedrift» handler om å ha en ide og sette den ut i livet. Elevene skal starte, drive og avvikle en liten bedrift over en periode.

I løpet av skoleåret 2019/2020 har skolene hatt elevbedrifter som blant annet har drevet med innsamling og salg av brukte klær, laget og solgt treprodukter, drevet ungdomsklubb, vist film

Målsettingen er 1 elevbedrift pr år, og det er igangsatt et konkret motivasjonsarbeid i skolene for å få opp andelen elevbedrifter.

4.8. Fremmedspråk / tilvalg

Elever på ungdomstrinnet skal enten ha tilbud om fremmedspråk (tysk, fransk, spansk eller russisk) eller fordypning i engelsk, norsk, samisk eller matematikk. Dersom skolen tilbyr arbeidslivsfag kan elevene velge det i stedet. Når en elev har gjort et valg, skal han/hun normalt ha det faget ut ungdomstrinnet. Skoleeier bør, så langt det er mulig, legge til rette for at elevene kan fortsette med opplæring i det språket eller faget de har begynt på (Forskrift til opplæringsloven f§ 1-8).

Lokale mål

- Elevene på ungdomstrinnet skal ha muligheten til å velge ett fremmedspråk i tillegg til engelsk.

Hvilke tilbud skolene kan gi avhenger av lærernes kompetanse, derfor varierer det fra skole til skole hva elevene kan velge. Skoleåret 2019/2020 kunne skolene blant annet tilby engelsk og norsk fordypning, spansk, tysk og arbeidslivsfag. Fra høsten 2020 prøves det ut en ordning med nettbasert undervisning i spansk som fremmedspråk.

Dersom elevene velger et annet fremmedspråk enn engelsk i tre år på ungdomsskolen, vil de få større valgmuligheter til å fortsette med språkfaget på videregående skole. Dette gjelder imidlertid først og fremst for de elevene som tenker å velge et studieforberedende utdanningsprogram. Uten fullført fremmedspråk på nivå I fra ungdomsskolen må elevene ta fremmedspråk fellesfag på nivå I og II over tre år (både i Vg1, Vg2 og Vg3) på videregående skole. For de som velger dette alternativet begrenses valgmulighetene på Vg3 da fellesfaget fremmedspråk "tar plassen" til et av programfagene.

Det er viktig at skolen gjør elever og foresatte oppmerksomme på konsekvensene valget har for det videre utdanningsløpet.

4.9. Fagfornyelsen – Ny læreplan for fag - 2019/20

Samfunnet og arbeidslivet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, samareider, er kritiske, utforskende og kreative. Det elevene lærer skal være relevant for et arbeidsliv i stadig endring.

Læreplanverket har tre tverrfaglige temaer:

- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling
- Folkehelse og livsmestring

Dette er ikke egne fag, men samfunnsaktuelle temaer som inngår i læreplanene der de er en sentral del av kompetansen i faget. De nye læreplanene for grunnskolen gjelder fra august 2020 for alle trinn unntatt 10. trinn.

Læreplanene innføres gradvis, og den enkelte skole/oppvekstsenter har lagt planer for dette arbeidet som også sees i sammenheng med prosjekt «God opplæring for alle».

4.10. Skolefritidsordning – SFO

Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning (SFO) før og etter skoletid for elever på 1.-4.trinn, og for elever med særskilte behov på 1.-7.trinn. Ordningen skal gi omsorg og tilsyn, og legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter for barna (Opplæringsloven § 13-7).

Opplæringsloven kapittel 9a, «Elevane sitt skolemiljø», omhandler både det fysiske og det psykososiale arbeidsmiljøet til elevene. Kravene til skolemiljøet gjelder også for skolefritidsordningen.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy har tilbud om skolefritidsordning (SFO) i alle skolekretsene.

I 2019/2020 tilbys SFO i alle kretser; hel plass inntil 16 t/u og halv plass inntil 7 t/u. Aldersund, Konsvik og Kvarøy oppvekstsenter tilbyr SFO i samarbeid med barnehagen, mens de øvrige kretsene har tilbud om SFO i egne lokaler med egne ansatte.

Det pågår nå et nasjonalt arbeid med å utarbeide en nasjonal rammeplan for SFO for å få en mer likeverdig skolefritidsordning i hele landet. Rammeplanen tar utgangspunkt i St. m 6 «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO.» Rammeplanen er på høring høsten 2020, og er tenkt innført fra august 2021.

4.11. Overgang barnehage - skole

Barnehage og skole plikter å samarbeide om overgangen fra barnehagen til skolen / skolefritidsordningen (SFO). Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Skoleeier har hovedansvaret for samarbeidet og skal utarbeide en plan for overgangen fra barnehage til skole. (Ref Opplæringsloven ny § 13-5 og Barnehageloven ny § 2 a).

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy skal arbeide forebyggende og helhetlig med å utvikle planer og rutiner for å sikre gode overganger for barna.

Skoleeiers egenvurdering

Oppvekst i Lurøy har hatt plan for overgang barnehage i flere år.

Plandokument brukes av alle skolene og barnehagene. I tillegg har den enkelte krets en lokalt tilpasset plan.

Planen sikrer samarbeidet mellom enhetene slik at barna skal få en god overgang til skolen.

Det samarbeides om førskoleuke, felles svømming og ulike skolearrangement. Aktiviteter og møtepunkter følger av Fokusplan.

Planene angir også målsettinger i det tverrfaglige arbeidet.



5. Tilstandsrapport for barnehagene i Lurøy

Bakgrunn

Det er ingen lov hjemmel som krever tilstandsrapport for barnehagesektoren. Tilstandsrapport for barnehagene i Lurøy er utarbeidet på bakgrunn av vedtak 34/17 i Kommunestyret. Gjennom tilstandsrapporten får barnehagesektoren mulighet til å synliggjøre sin virksomhet for eiere og brukere av barnehagen, samt at eier får større innsikt i arbeidet som drives i barnehagene. Det vises også til årsmelding for oppvekst i Lurøy og tertialrapporteringer for en samlet innsikt.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven §1).

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy har barnehager med høy kvalitet – riktig bemanning, kvalifisert personale og godkjente barnehagebygg.

Kvalitet i barnehagen

Barns trivsel og utvikling i barnehagen er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren. Målet er uttrykt i «Barnehageloven» og «Rammeplan for barnehagens innhold».

Utdanningsdirektoratet deler kvalitet inn i struktur-, prosess- og resultat-kvalitet. Gode relasjoner og samhandling mellom voksne og barn og barna i mellom, prosesskvalitet, er ifølge forskningen avgjørende for barnets trivsel og utvikling, det vil si resultat-kvalitet. Rammene rundt, struktur-kvalitet, bidrar til å legge til rette for eller begrense prosesskvaliteten. God struktur-kvalitet er imidlertid ingen garanti for at barn trives og utvikler seg (www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitet-i-barnehagen).

Strukturkvalitet	Prosesskvalitet	Resultatkvalitet
For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Bemanningstetthet• Kompetanse• Inne- og uteareal• Gruppestørrelse• Organisering	For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Lyttende og omsorgsfullt samspill mellom voksne og barn.• Godt samarbeid mellom hjem og barnehage.	For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Barns trivsel• Barns språklige, kognitive og sosiale utvikling.

Kvalitetsvurdering

For å vurdere kvaliteten i barnehagen gjennomføres kartleggingsundersøkelser. Det er ingen obligatoriske undersøkelser for barnehagene slik det er for skolen, men Utdanningsdirektoratet (Udir) har utarbeidet flere som regnes for å være gode til vurdering av praksis og videre utvikling. I tilstandsrapporten legger vi til grunn en stor kartlegging som ble gjort i Lurøy-barnehagene vinteren 2018, og rapporten som ble skrevet i etterkant av forskere ved SePu (Senter for praksisrettet utdanning, Hamar).

Samme type kartlegging vil bli gjennomført på nytt også i 2020 og 2022. Det vil da være mulig å se en utvikling over tid, og få svar på om tiltakene det jobbes med fører til forbedring.

Kommentar

Barnehagesektoren i Lurøy oppvekst er enige om at kartleggingsundersøkelser er nødvendige verktøy for bevisstgjøring og refleksjon rundt praksis. Det er alltid mulig å få til forbedringer.

5.1. Barnehagefakta

- Lurøy kommune brukte 11,9 % av de totale driftsutgiftene i 2019 på barnehage. Det er en økning på 0,4 % fra 2018.. Gjennomsnittet i Nordland fylke var 11,8 %, mens landsgjennomsnittet var 14,4%.
- Netto driftsutgift barnehage pr. innbygger 1. -5 år kroner 222 860
- Lurøy kommune har ikke venteliste på barnehageplass.
- 90 % av barn med minoritetsspråklig bakgrunn har plass i barnehage.
- Egne tall viser at 1,9 % av barna i barnehagene har vedtak om spesialpedagogisk hjelp.

(Kilde: SSB/KOSTRA og BASIL)

5.2. Bemanningstetthet, kompetanse og areal i barnehagen

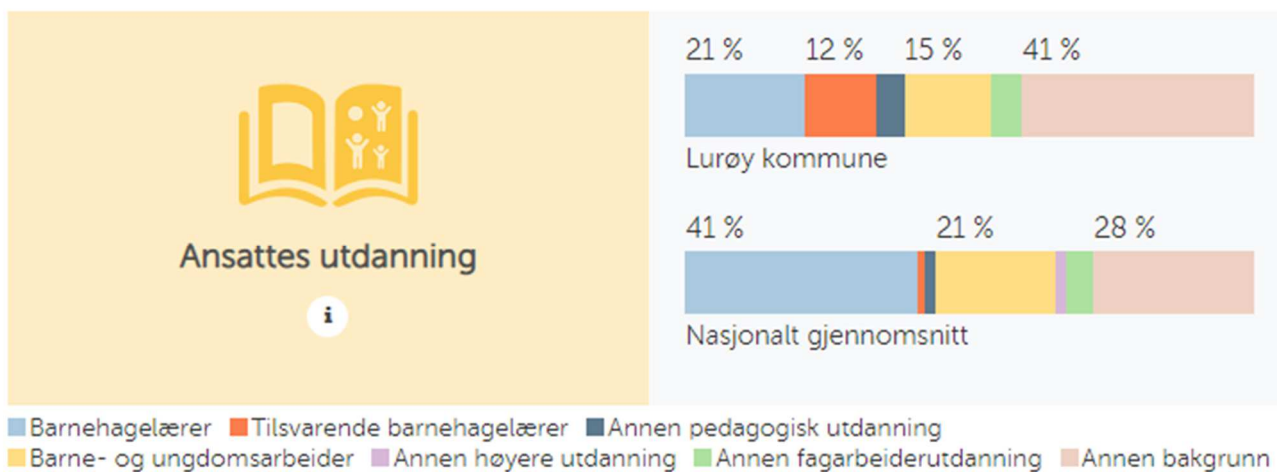
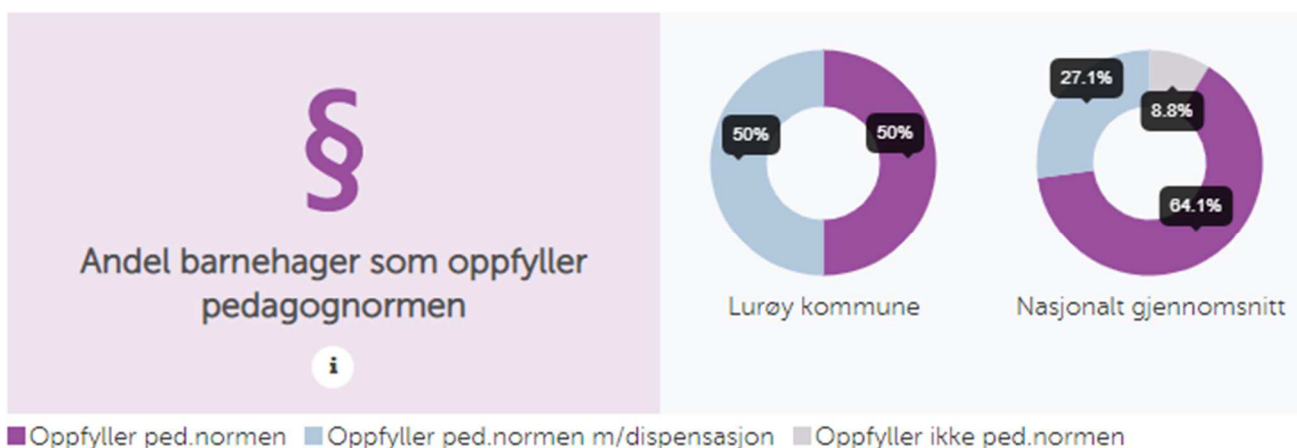
Barnehagene rapporterer inn bemanning, antall og areal til staten gjennom en årlig rapportering BASIL (barnehage og stat innrapportering) pr. 15.12 hvert år. Tallene i tilstandsrapporten er hentet fra den statlige portalen barnehagefakta.no.

Pedagogiske ledere må ha utdanning som barnehagelærer, eller annen treårig pedagogisk utdanning på høgsolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk. Det skal være minimum én pedagogisk leder pr. 7 barn under tre år, og minimum én pedagogisk leder pr. 14 barn for barn over tre år. Bemanningsnormen for øvrig tilsier 1 voksen pr 6 barn over 3 år og 1 voksen pr 3 barn under 3 år.

Det stilles også krav norrskkomptense ved tilsetting

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy oppfyller pedagognormen i barnehagene etter gjeldende lovverk.
- Tilrettelegge for at assistenter tar fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget, og sikre tilgang på lærlingplasser innenfor faget.



Tallene fra Basil er per 15.12.2019 og ble oppdatert 25.02.2020

(Kilde: Barnehagefakta.no)

Barn per ansatt viser til antall barn per årsverk i grunnbemanningen. Grunnbemanningen er de ansatte i barnehagen som jobber direkte med hele barnegruppen. Barn under tre år teller dobbelt i denne utregningen slik at tallet for barn per ansatt tilsvarer at alle barna er over tre år. Det gjør at tallet er sammenlignbart for barnehager med ulik alderssammensetning. Det er også tatt hensyn til barnas avtalte oppholdstid i barnehagen.

Barnehagen skal ha minst én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barn skal regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år ([Barnehageloven § 18](#)).



Egenvurdering / kommentar

Pr. 1.september er pedagognormen oppfylt. Oppvekst Lurøy gjør løpende vurdering av antall stillinger etter hvor mange barn som har plass. En ansatt tar utdanning som barnehagelærer pr. september 2020.

Lurøy kommune endret arealnormen i barnehagen jf. vedtekter pr 1.8.19 til

- 5,3 m² pr. barn under 3 år
- 4,0 m² pr. barn over 3 år

5.3. Godkjenning av barnehagene

Barnehageeier skal etter Barnehageloven §7 «drive virksomheten i samsvar med gjeldende lover og regler.» Det framgår blant annet at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter.

Kommunen er godkjenningmyndighet, og skal foreta en konkret vurdering om barnehagen er egnet til å oppfylle kravene til formål og innhold i Barnehageloven §§1 og 2. Kravet til egnethet innebærer blant annet vurdering av barnehagens inne- og utearealer, bemanningsplan, pedagogisk og administrativ ledelse og vedtekter.

Det stilles mange krav i lovverket til barnehagens lokaler og uteområder, jfr. blant annet i forskrift om *Miljørettet helsevern i skoler og barnehager*. Forskriften stiller som overordnet krav at barnehager skal være helsemessig tilfredsstillende.

Barnehagene i Lurøy ble i løpet av 2016/17 godkjent etter gjeldende bestemmelser. Etter forrige godkjenning har det skjedd endringer som nå krever ny godkjenning av alle barnehagene. Det gjelder blant annet nye bygg, renovering, ny bemanningsnorm og arealnorm

Egenvurdering / kommentar

Alle barnehagene i Lurøy ble godkjent etter ny arealnorm i oktober 2019

5.4. Tilsyn med barnehagene

Barnehageloven § 16 bestemmer at kommunen som barnehagemyndighet skal foreta tilsyn med lokale virksomheter etter denne lov. Tilsyn er en viktig del av kommunens ansvar for å sikre kvalitet i barnehagene. Denne oppgaven er særlig viktig for å kontrollere at barnehagelovens krav følges opp, og at kommunen som barnehagemyndighet har innsyn i hva som skjer i barnehagene.

Det ble i perioden 2015-17 gjennomført tilsyn i barnehagene i Lurøy etter plan godkjent av TRS (sak 25/203). Etter hvert tilsynsbesøk ble det utarbeidet en rapport for den enkelte barnehage, der eventuelle merknader ble fulgt opp.

Egenvurdering / kommentar

Fra 1.1.2021 endres lovverket knyttet opp mot kommunens rolle som barnehagemyndighet. Det vil komme et krav til å organisere arbeidet som myndighet skilt fra arbeidet som eier. Med bakgrunn i denne lovvendringen vil det bli nødvendig å gjennomgå organiseringen og legge delegasjoner og oppgaver til et upartisk organ. Lovendring vil også medføre krav til ny plan for tilsyn med barnehager.

5.5. Implementering av ny Rammeplan

Rammeplan for barnehager er en forskrift til lov om barnehager som definerer barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

NY Rammeplan for barnehagene ble gjeldende fra 1.8.17. Forutsatt at «trykket» holdes oppe, kan man beregne at en implementeringsfase varer i 3-5 år før nye mål er innarbeidet i hele virksomheten.

Egenvurdering / kommentar

- Barnehagene har fortsatt fokus på implementering av ny Rammeplan.
- Fellestid, planleggingsdager og lærende møter i barnehagen benyttes
- Barnehagens årsplan definerer hvordan måloppnåelse skal innfris.
- Areidet med implementering av rammeplan sees også i sammenheng med prosjektet «God opplæring for alle»
- Gjennom arbeidet med «god opplæring for alle» er det gjort en kartlegging av ulike områder i barnehagen. Relasjon barn og voksne er ett område som det er satt fokus på og som det vil bli arbeidet mer med.

5.6. Sosial kompetanse

Personalet i barnehagene har fokus på at gode relasjoner barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen kan forebygge mobbing og ekskludering. Sosial kompetanse i hverdagen handler om respekt, høflighet, følelser, samhold, samtale, leke sammen og bry seg om hverandre. God sosial kompetanse og et mobbefritt miljø er viktige faktorer for kvalitet og god helse for barn og ansatte i barnehagene. Lurøy kommune har nulltoleranse for mobbing. Det er utarbeidet planer for å forebygge og avdekke mobbing.

«Grønne tanker, glade barn» er et psykopedagogisk materiell som har til hensikt å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet. Dette brukes som en av metodene for å hjelpe barna til å utvikle gode holdninger til seg selv og andre.

Lokale mål

- Barnehagene har fokus på å forebygge mobbing og styrke barnas sosiale kompetanse.
-

Egenvurdering / kommentar

Alle barnehagene har fokus på sosial kompetanse. De ansatte diskuterer ofte hvordan de kan gi barna veiledning i leken som et forebyggende tiltak mot mobbing.

Flere av barnehagene har god erfaring med å benytte materialet «Grønne tanker, glade barn».

«Når det gjelder sosial kompetanse jobber vi med det hver dag, hele året, gjennom å aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner og inkludering. Det gjør vi ved å være tilstedeværende voksne både i lek, overganger og ellers i løpet av dagen, vi snakker med barna og veileder de. Vi ser og møter alle barna med åpenhet og interesse og lar barna få trygghet og bli inkludert i fellesskapet. Vi har samlingsstunder og samtaler om f. eks hvordan vi snakker med hverandre, spør om lov, vente på tur, hvordan vi oppfører oss mot hverandre og mye mer.» (sitat fra årsmelding barnehage)

6. Helsefremmende skoler og barnehager

Nordland fylkeskommune har utarbeidet 10 kriterier for Helsefremmende skoler og barnehager. Kriteriesettene bygger på FNs barnekonvensjon, Barnehageloven, Opplæringsloven, Folkehelseloven og gjeldende forskrifter for barnehager. Målet er at helsefremmende arbeid i skoler og barnehager skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy arbeider aktivt for at alle enhetene skal bli godkjent som helsefremmende i tråd med fylkeskommunale kriterier.

Egenvurdering / kommentar

Enhetene har gjennom rapportering i årsmelding kvittert ut at de jobber godt i tråd med de 10 kriteriene for helsefremmede skoler og barnehager. Det er likevel slik at ikke alle har fått godkjentstemplet. Det som gjenstår er at Lurøy kommune gjennomgår og oppgraderer internkontrollarbeidet knyttet til miljørettet helsevern. Målet er å få dette på plass i løpet av 2020.

7. System for oppfølging (internkontroll)

Som en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), plikter skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnopplæringen, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift, og er mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke. Det gjelder både Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (internkontrollforskriften), Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, Opplæringsloven og Barnehageloven.

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler har som overordnet mål å bidra til et bedre oppvekst- og læringsmiljø for barn i skoler og barnehager. Forskriften stiller krav til miljøfaktorer som kan ha innvirkning på barnas helse.

Lokale mål

- Det tydeliggjøres hvilke rutiner som må etableres og hvilken dokumentasjon som skal finnes ved barnehagen/skolen for å ivareta bestemmelser om interkontroll; jfr. Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler - § 4.

Regjeringen signaliserer gjennom Proposisjon 96L (2019-2020) endringer i barnehageloven med forslag om at alle barnehageeiere skal ha internkontroll med barnehagens virksomhet for å sikre at barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven med forskrifter.

Internkontrollen skal være systematisk og tilpasses barnehagens størrelse, egenart, aktiviteter og risikoforhold. Forslaget er i tråd med reglene i kommuneloven § 25-1. Det vil bli vurdert om deler av dette arbeidet kan tas med som en del av tilstandsrapport for oppvekst. Blant annet ligger det inne et forslag til endring i Lov om barnehager som skal bidra til å sikre til å sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette omfatter barn og foreldres rett til medvirkning, krav om nulltoleranse mot krenkelser, krav om å arbeide forebyggende og en aktivitetsplikt. Departementet foreslår å lovfeste at i alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Egenvurdering / kommentar

Oppvekst i Lurøy jobber kontinuerlig med å utarbeide rutiner og prosedyrer både knyttet til . Miljørettet helsevern (MHV) og annet lovverk. Compilo, som er kommunens virksomhetsstyringsystem, skal nå være godt kjent i organisasjonen.

Det rapporteres på vedtak og avvik gjennom tertialrapport og årsmelding.

Fra 1.1.2021 endres lovverket knyttet opp mot kommunens rolle som barnehagemyndighet. Det vil komme et krav til å organisere arbeidet som myndighet skilt fra arbeidet som eier. Med bakgrunn i denne lovvendringen vil det bli nødvendig å gjennomgå organiseringen og legge delegasjoner og oppgaver til et upartisk organ. Lovendring vil også medføre krav til ny plan for tilsyn med barnehager.

8. IKT – OPPVEKST

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy utarbeider en IKT-plan som setter standard for IT-løsninger, utstyr og kompetanseheving på området.
- Oppvekst i Lurøy legger til rette for elektroniske løsninger for møter.

Kommunestyret fattet følgende vedtak i sak 18/19

- *Kommunestyret tar «Rapport IKT- Oppvekst» til orientering.*
- *Oppvekst i Lurøy foretar innkjøp og tilrettelegger for videre digital satsing i oppvekstetaten i tråd med saksframlegget, budsjett og fond til formålet.*
- *Rådmannen nedsetter et IKT – faglig utvalg, som kan bistå i saker knyttet til IKT. Utvalget kan bli gitt mandat å utrede saker innenfor fagfeltet og vil være rådgivende for oppvekstsjefen.*
- *I løpet av 2020 gjøres det en vurdering knyttet til innføring av nytt barnehage- og skoleadministrativt system som fremmes som egen sak til kommunestyret.*
- *Kommunestyret ber seg forelagt statusrapport knyttet til IKT som et eget punkt i den årlige tilstandsrapporten for oppvekst i Lurøy.*

Med bakgrunn i vedtaket ble det gjennomført innkjøp og tilrettelagt for videre digital satsing. Våren 2020 ble det innkjøpt nytt skoleadministrativt system – Visma flyt skole, og høsten 2020 innføres Visma flyt barnehage.

Rådmanne har nedsatt et IKT faglig utvalg som har fått følgende mandat:

Legge til rette for videre digital satsing i oppvekstetaten i tråd med saksframlegget og IKT plan

Følgende målsettinger er lagt til grunn for det videre arbeidet.

- o Oppgradere til FEIDE 2.0
- o Ta i bruk Office 365 i hele etaten
- o Utrede mulighetene for, og prøve ut nettbasert undervisning
- o Utarbeide funksjonsbeskrivelse for IKT – ansvarlig på hver enhet
- o Legge til rette for kompetanseheving i tråd med pkt 4.9 i IKT – plan
- o Legge grunnlag for å ivareta «fagfornyelsen» sine målsettinger innenfor digitalisering
- o Felles digitale nettressurser til bruk i Lurøyskolen - anbefalinger
- o Skolene skal utarbeide en lokal plan som sier noe om bruken av det utstyret som finnes på den enkelte skole/oppvekstsenter
- o Rapportere til skoleeier i forbindelse med tilstandsrapport for oppveksttetat

Egenvurdering / kommentar

Vedtaket er iverksatt og en er godt i gang med å innfri vedtakets målsettinger. Satsingen på IKT løsninger har gjort oppvekst i Lurøy istand til å løse utfordringene som oppsto med hjemmeskole våren 2020 på en tilfredsstillende måte.

Kompetanseheving blant ledere, lærere og andre ansatte er en kontinuerlig prosess. Behovet for mer kompetanse innenfor IKT har meldt seg i takt med investering av nytt utstyr og nye digitale læreverk og plattformer.

- o I Lurøy skal det i hovedsak benyttes intern kompetanse til opplæring og deling av erfaring. Konkret gjøres dette i lærende nettverk lokalt på skolen eller på tvers av skoler. Det legges opp til opplæring i nye systemer internt på skolen.
- o «Teams» skal benyttes som en viktig arena for kompetanseheving i oppvekstetaten fremover. Det finnes opplæring fra eksternt holdt som kan vises via digitale løsninger.
- o Den enkelte lærer plikte også å sette seg inn i nye digitale læremidler og prøve disse ut i egne klasser. (ikt plan oppvekst 2019)

Det er nødvendig å se behovet for IKT kompetanse inn i en større sammenheng og lyse ut etterslik kompetanse ved utlysning av stillinger samtidig som en må sørge for intern opplæring eller videreutdanning for faste ansatte.

9. Konklusjon

«Tilstandsrapport om oppvekstmiljøet i Lurøy» er en del av kommunens system for vurdering og oppfølging av skoler og barnehager i Lurøy. Lurøy kommunestyre som skole- og barnehageeier har valgt å se hele utdanningsløpet (0-16 år) under ett, og vedtok i sak 34/17 at tilstandsrapporten skal være en felles rapport om tilstanden for både skolene og barnehagene i kommunen.

Oppsummert viser *Tilstandsrapporten for oppvekst i Lurøy* at både elevene på skolen og barna i barnehagen trives godt, har venner og opplever mestring og læring. Lærertettheten i Lurøy er høy i forhold til landsgjennomsnittet, og kvaliteteten på tjenesten er avhengig av kvalifisert personale.

Lurøy kommune har «nulltoleranse for mobbing». Tall fra skolenes årsmelding viser at slike saker tas på største alvor og det utarbeides aktivitetsplaner der dette er aktuelt. Det er stort fokus på ledelse, klasseledelse, voksenrollen, sosial kompetanse og relasjonsbygging.

Det er positivt å merke seg at snittkarakteren på avgangseleven i Lurøy fortsatt er høye. Dette vises i grunnskolepoengene hvor Lurøyelevne ligger på samme nivå som landsgjennomsnittet. Samtidig ser vi at det i opplæringen er utfordringer med å få opp det faglige nivået på de laveste trinnene, spesielt er andelen elever på laveste trinn i lesing og regning for høy. Satsing på en fellesplan for begynneropplæring kan være et tiltakene som vurderes.

Læringsmiljøet har stor betydning for barnas utvikling, og vi har tro på at fokus på læringsmiljøet vil påvirke læringsresultatene enda mer.

Det er gledelig å registrere at frafallet i videregående opplæring har falt i tråd med nasjonal trend. Det registreres også at andelen elever med vedtak i spesialundervisning har gått ned det siste året, noe som kan være et tegn på at kompetansehevingen og innsatsområdet spesialundervisning i prosjekt «God opplæring for alle» begynner å få effekt.

Allerede i barnehagen legges grunnlaget for elevenes mulighet for læring både i grunnskole og videregående opplæring. Derfor er det viktig å se hele opplæringen 0-16 år under ett gjennom tett samarbeid hele etaten og Lurøy kommunes virkemiddelapparat.

Oppvekst i Lurøy deltar i prosjektet «God opplæring for alle». Tilpasset og tilrettelagt undervisning vil på sikt kunne redusere andelen spesialundervisning ytterligere, trygge barna mot mobbing, forbedre læringsresultatene og unngå frafall fra videregående opplæring.